



## UNIDAD: "BIENVENIDO A (NOMBRE DEL COLEGIO) TU SEGUNDO HOGAR".

<b>MES</b>	Marzo
<b>TEMA</b>	Día 4 al 8 "Compartiendo y jugando hacemos amigos (as)" Evaluación Diagnostica
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad.</li> <li>• Se expresa de forma oral en conversaciones y juegos colectivos.</li> <li>• Descubrir mediante relatos, objetos y visitas, algunas características de las personas y grupos que conforman su comunidad escolar.</li> </ul>
<b>N° DÍA</b>	N° 1

### EXPERIENCIA ESTABLE: MOMENTO DE INICIO Y SALUDO

#### PREPARANDO EL APRENDIZAJE:

Al llegar los niños y niñas dar una cordial bienvenida, presentarse y guiar a los niños y niñas a guardar sus pertenencias y ordenar sus materiales personales.

Invitar a sentarse en círculo en algún lugar destinado al trabajo grupal.

Cantar canciones para "romper el hielo" (ejemplo: "buenos días amigos cómo están") [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Ujx4NOAPug](https://www.youtube.com/watch?v=_Ujx4NOAPug) y luego preguntar que canciones les gustan.

Posteriormente entregar y colocar como collar, un distintivo a cada párvulo con el nombre y apellido de otro compañero (a).

#### PRESENTANDO LA NUEVA INFORMACIÓN:

Indicar a los niños a través de una caminata por el aula, donde se encuentran los espacios, los materiales e indicar como se debe mantener ordenada el aula, posteriormente realizar la creación de un cuento oral, para ello utilizar la imaginación. Mientras se relate el cuento, pedir a cada niño decir su nombre. (Por ejemplo: había una vez un niño llamado..... que vivía cerca de ..... y le gusta compartir con....., porque tenía una amiga que se llamaba.... Que estudiaba con... en vacaciones se encontró con...), hasta elaborar una historia junto a los niños y niñas.

#### RECURSOS PEDAGÓGICOS:

- Video: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Ujx4NOAPug](https://www.youtube.com/watch?v=_Ujx4NOAPug)
- Base para crear distintivo.

#### MATERIALES:

- Lana para crear los collares de los distintivos.



## EXPERIENCIA VARIABLE N°1

**Ámbito:** Formación personal y social.

**Núcleo:** Identidad.

**Eje:** Reconocimiento y aprecio de sí mismo.

**Aprendizaje esperado:** Comunicar a los demás algunos rasgos de su identidad.

**Objetivo:** Adquirir progresivamente una imagen ajustada y progresiva de sí mismo (a).

**Identificador de Evaluación:** Nombra características de sí mismo (a).



### PRÁCTICA GUIADA:

Presentarse nuevamente en voz alta y explicar a los niños y niñas que necesita su ayuda, debe encontrar al, o la dueña de un distintivo que tiene colgado ella en su cuello y no le pertenece, ya que cada uno tiene el de otro compañero (a).

Nombrar al primero el niño o niña para ponerse de pie, este debe quitarse el distintivo que lleva y se le debe colocar el correcto. El niño debe decir su nombre, edad, cómo es (describirse así mismo, color de ojos, cabello, etc.) y con ayuda debe leer el nombre del distintivo que se quitó para que otro niño o niña pase a presentarse y el compañero anterior le coloque su distintivo hasta que todos tengan el correcto.

### PRÁCTICA INDEPENDIENTE:

Al todos tener el distintivo correcto, invitar a cada niño y niña a sentarse en las mesas y compartir material con sus compañeros (as) para decorar cada quien una hoja que refleja su nombre, apellido y edad, deberán rellenarlos con tiras o bolitas de papel de diversos colores y pegamento.

### CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE:

A medida que cada niño o niña culmine su actividad, pedir que muestren a sus compañeros lo realizado y colocarlos en un espacio o muro de la sala, preguntar cómo lo elaboraron, que colores usaron, mencionar o señalar con que compañero (a) compartieron el material.

### RECURSOS PEDAGÓGICOS:

#### MATERIALES:

- Papel u hojas de colores.
- Pegamento.



## EXPERIENCIA VARIABLE N°2

**Ámbito:** Comunicación.  
**Núcleo:** Lenguaje verbal.  
**Eje:** Comunicación oral.  
**Aprendizaje esperado:** Se expresa de forma oral en conversaciones y juegos colectivos.  
**Objetivo:** Comunicar, expresar vivencias, ideas sentimientos y emociones a través del lenguaje oral.  
**Identificador de Evaluación:** Se expresa verbalmente.



### PRÁCTICA GUIADA:

Pedir a los niños y niñas tomarse de las manos, formar un círculo, luego soltarse de las manos y sentarse en el suelo.

Entregar una pelota la cual debe ir pasando de niño (a) en niño(a) y el que la tenga debe contestar una pregunta.

¿Cuántos años tienes?

Al responder ese niño (a) se pedirá al grupo que levante la mano quien tenga la misma edad.

¿Color favorito?

¿Película infantil o monitos preferidos?

¿Tienes mascota, cuál?

¿Tienes hermanos (as)?

Luego de realizar una pregunta a cada niño, preguntar de forma general, para que todos se expresen, se conozcan y observen las semejanzas y diferencias entre sí.

Formar pequeños grupos por gustos relacionados (por los que tiene mascota, por los que les gusta un color, el sabor de un helado) y a ese grupo de 3 o 4 niños o niñas, entregar una hoja donde deben colocar su mano y dibujarla con ayuda.

Cada niño debe colocar su mano junto a la de su compañero y en medio deben escribir, con ayuda, el gusto o preferencia que tienen en común.

Bajo cada mano en la hoja, los niños deben escribir sus nombres guiándose por su distintivo o con ayuda.

### PRÁCTICA INDEPENDIENTE:

Pedir a los pequeños grupos formados 3 o 4, los niños y niñas sentarse y realizar juntos sus actividades.

Decorar el dibujo donde se refleja el borde de su mano, cada mesa debe contar con material diverso o diferente como:

- Plasticina de varios colores.
- Pinturas acuarela.
- Papel de colores.
- Pegamento y pinceles

### CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE:

Al culminar los dibujos, pedir a cada grupo mostrar a los otros compañeros sus creaciones, realizar algunas preguntas, ¿Cuáles fueron los materiales utilizados?, ¿Qué les gusto más de la actividad, dibujar el contorno de su mano, pintar con sus nuevos amigos (as) o los dibujos que realizaron?, ¿Qué gustos tienen ellos en común? y ¿Qué gustos tienen con otros compañeros? Para que se vayan relacionando un poco más entre sí, dar la oportunidad de que intervenga y participen sus demás compañeros (as). Finalmente pedir a los demás aplaudir al grupo por su creación.



**RECURSOS PEDAGÓGICOS:**

**MATERIALES:**

- Plasticina de varios colores.
- Pinturas acuarela.
- Pinceles.
- Papel de colores.
- Pegamento.
- Hojas blancas.

**EXPERIENCIA VARIABLE N°3**

**Ámbito:** Relación con el medio natural y social.

**Núcleo:** Grupos humanos y su forma de vida y acontecimientos relevantes.

**Eje:** Conocimiento del entorno social.

**Aprendizaje esperado:** Descubrir mediante relatos objetos y visitas, algunas características de las personas y grupos que conforman su comunidad escolar.

**Objetivo:** Descubrir características de las personas.

**Indicador de Evaluación:** Indica y nombra a personas u objetos de su entorno.



**PRÁCTICA GUIADA:**

Llevar a los niños y niñas en fila a recorrer las instalaciones del colegio, pedir orden e indicar la forma correcta de trasladarse, utilizando un tono de voz bajo.

En el trayecto, indicar cuales son todos los espacios, patio, dirección, cocina, aulas, baños; y el personal que trabaja en ellos.

Posteriormente se regresará a su sala, indicándoles que la escuela es como una segunda casa a la cual se debe cuidar y apreciar.

**PRÁCTICA INDEPENDIENTE:**

Sentados en las mesas realizar dibujo libre de los espacios del colegio que deseen.

Entregar dibujo, de la fachada del Colegio donde se identifique el nombre de la institución, a los niños y niñas y pedir que lo coloreen.

Deberán dibujarse a ellos mismos y si desean a sus compañeros o personal que hayan conocido, en el dibujo entregado.

**CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

Conversar con los niños y niñas, preguntar sobre lo que realizaron en su dibujo libre y en el dibujo de la fachada del colegio, preguntar si incorporaron a algún compañero (a) o miembros del personal. Pedir que coloquen sus nombres y con ayuda de ser necesario colocar el nombre o función de las personas que el niño o niña haya plasmado en su ilustración para posteriormente pegarlos en un espacio visible dentro o fuera del aula, en un cartel que diga "BIENVENIDO A (NOMBRE DEL COLEGIO) TU SEGUNDO HOGAR"



#### RECURSOS PEDAGÓGICOS:

- Dibujo de la fachada del Colegio con el nombre de la institución.

#### MATERIALES:

- Plasticina de varios colores
- Pinturas acuarela
- Pinceles
- Papel de colores
- Pegamento
- Hojas blancas

## CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE

Antes de marcharse, pedir a los niños y niñas sentarse en círculo nuevamente, para realizar un intercambio y recuento de todas las actividades que se hicieron en el día. ¿Qué actividades hicieron hoy? ¿Cómo se llaman sus compañeros? ¿Cómo es su colegio? ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué actividad les gusto más?, entre otras interrogantes que sean de interés para conocer los aprendizajes del grupo.

## PRINCIPIOS DUA

### 1. REPRESENTACIÓN:

- ✓ Se presenta y explica el objetivo de la clase. De manera que sea fácil de comprender para los estudiantes.
- ✓ Se explican los pasos a seguir para realizar las actividades propuestas.
- ✓ Se anclan los aprendizajes estableciendo vínculos y activando conocimientos previos.
- ✓ Se aclara el vocabulario.
- ✓ Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.

### 2. EXPRESIÓN:

- ✓ Utilizan la voz y el movimiento para la expresión.
- ✓ Se facilitan herramientas para fortalecer el aprendizaje auditivo, visual y kinestésico.
- ✓ Se expresan a través del dibujo lo que proporciona tareas de motricidad fina y gruesa.
- ✓ Se llama y apoya para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.
- ✓ Se hace llamado a mostrar su trabajo.
- ✓ Se estimula el trabajo colaborativo.

### 3. MOTIVACIÓN:

- ✓ Uso de juegos para motivar la atención y concentración.
- ✓ Se fomenta la colaboración y la comunidad entre pares.
- ✓ Se optimiza la elección individual y la autonomía.
- ✓ Se minimiza la sensación de inseguridad y las distracciones.
- ✓ El docente motiva de manera positiva todo el desarrollo de la clase.